

## ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN GESTIÓN DE PROYECTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos es una de las tareas docentes vigentes desde el surgimiento del sistema educativo en nuestro país. Evaluar es un proceso que involucra el acopio de información sobre el desempeño de los estudiantes, la emisión de un juicio de valor y la posterior toma de decisiones siguiendo criterios de evaluación definidos y conocidos por los alumnos. Dichas prácticas son de suma importancia en la vida cotidiana de las escuelas. En ocasiones son la herramienta que avala la promoción de los alumnos en su trayecto formativo, desde el nivel primario hasta el nivel superior.

En la actualidad, la evaluación está siendo revisada y busca avanzar hacia la denominada “evaluación para el aprendizaje”. Sin embargo, aún permanecen vigentes ciertas prácticas ancladas en el positivismo y el enciclopedismo, que datan desde los orígenes del sistema educativo. Por ello, es necesario reformular los proyectos de evaluación que tanto los equipos de gestión como los docentes desarrollan e implementan en las aulas. Esto implica tener nuevas miradas sobre la función y el objetivo de la evaluación de los estudiantes, así como desarrollar e implementar estrategias que permitan acompañar a los alumnos en su trayectoria escolar.

El curso que se diseña es un trayecto de formación que pretende aportar herramientas teóricas y prácticas que favorezcan el desempeño profesional en la gestión de proyectos de evaluación. Los destinatarios de este curso son profesionales directivos y docentes actualmente en ejercicio que se desempeñen en escuelas de gestión pública y/o privada en el nivel primario y/o secundario de todo el país. El curso está orientado a la reflexión sobre las prácticas de evaluación y al diseño e implementación de proyectos que mejoren dichas prácticas.

### EQUIPO DOCENTE

---

Coordinadora Académica y docente

**Lic. Jorgelina Lastiri**

Profesora de Inglés y Lic. en Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Abierta Interamericana. Desde hace más de diez años se desempeña como Profesora en escuelas de la Provincia de Buenos Aires en el nivel primario y secundario. Ha estudiado especialmente la evaluación del desempeño de los estudiantes y su tesina de Licenciatura se centró en los procesos de evaluación en las Comisiones evaluadoras del Nivel Secundario. Es tutora de la asignatura Política y Normativa Educativas dictada en la modalidad virtual en la Universidad Abierta Interamericana. Actualmente, es Maestranda en Gestión de Proyectos Educativos por la Universidad CAECE y está cursando una Especialización en Políticas Socioeducativas dictada por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Docente

**Lic. Carla Ferreyra Solari**

Mg. en Educación con Orientación en Gestión Educativa de la Universidad de San Andrés (2006). Lic. en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes (2002). Ha iniciado su trayectoria profesional como docente, educadora y tallerista integrando el contexto universitario con el socio – comunitario para Proyectos de Extensión de la Universidad Nacional de Quilmes. A lo largo de los últimos 10 años ha continuado su formación en disciplinas y áreas de gestión que promueven el desarrollo del potencial humano, como ser: coaching, liderazgo, creatividad, dinámica de las emociones y competencia emocional y ha diseñado una variedad de programas de formación y capacitación para el desarrollo personal, profesional y laboral en diversos contextos organizacionales e institucionales: sociedades de fomento, clubes de barrio, Municipalidad de Berazategui, Instituto de Formación Superior N° 6002 de Berazategui y empresas.

## REQUISITOS DE ADMISIÓN

---

Los requisitos de admisión a este programa de formación son:

- Acreditar título de formación docente inicial o de grado con impacto en los distintos niveles y regímenes especiales del sistema educativo.
- Estar en ejercicio de la función docente, funciones de dirección y coordinación de equipos directivos o de acompañamiento y/o orientación a alumnos (como preceptores u orientadores) de los establecimientos educativos oficiales de gestión pública y privada.

## OBJETIVOS

---

A partir de estos planteos es nuestra intención propiciar oportunidades de aprendizaje, orientadas a que las/os docentes alcancen las siguientes metas de aprendizaje y capacitación:

- Reflexionar en torno a los patrones de evaluación que predominan en las prácticas docentes.
- Identificar prácticas de evaluación implementadas por cada docente.
- Repensar el sentido de la evaluación como proceso de aprendizaje.
- Intercambiar experiencias con otros colegas en relación a las prácticas de evaluación.
- Elaborar instrumentos de evaluación para ser implementados en el área disciplinar específica de cada docente.
- Diseñar proyectos de evaluación a la luz de conceptos teóricos.
- Tomar contacto con publicaciones producto de investigaciones científicas en educación.

## CONTENIDOS

---

### **MÓDULO 1 - IDENTIFICAR Y REFLEXIONAR SOBRE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES A LA LUZ DE CONCEPTOS TEÓRICOS**

#### **Unidad 1 - Las bases teóricas de la evaluación en la escuela primaria y secundaria**

Breve historia de la evaluación. Objetivos de la evaluación. Tipos de evaluación según su finalidad y su propósito. Usos internos y externos de la evaluación. Validez y fiabilidad

Duración: 5 semanas calendario // Carga Horaria – 40 horas reloj

#### **Bibliografía**

BERTONI, Alicia, *et al.* Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Colección Triángulos Pedagógicos. Editorial Norma, 1997. (Cap.1: Los significados de la evaluación educativa: alternativas teóricas.)

CAMILLONI, Alicia. La responsabilidad pedagógica y social de la evaluación de los aprendizajes, en las 24° Jornadas Internacionales de Educación, Lectura y Educación, una relación que se renueva, 2015. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=PKcj2GmHp\\_E&t=587s](https://www.youtube.com/watch?v=PKcj2GmHp_E&t=587s)

GONZÁLEZ PÉREZ, Miriam. La evaluación de los aprendizajes: tendencias y reflexión crítica. Educación Media Superior. La Habana, v. 15, n. 1, p. 85-96, abr. 2001. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412001000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010)

LACUEVA, Aurora. La evaluación en la escuela: una ayuda para seguir aprendiendo. **Rev. Fac. Educ.**, São Paulo, v. 23, n. 1-2, p., Jan. 1997. Disponible en:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551997000100008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100008&lng=en&nrm=iso).

TENUTTO, Marta. La evaluación , Parte 1: Introducción histórica a la evaluación. Fundación Lúminis. Programa Nacional de Formadores. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=QOrIG-D1268>

TENUTTO, Marta. La evaluación , Parte 2: Tipos de evaluación e instrumentos. Fundación Lúminis. Programa Nacional de Formadores. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=gx1LI5ERqE&feature=youtu.be>

#### **Unidad 2 - La evaluación de los estudiantes hoy: apuntes y reflexiones para la práctica**

La evaluación basada en competencias. Concepciones docentes sobre la evaluación. La evaluación como instancia de aprendizaje. Qué se evalúa. La autoevaluación. La retroalimentación. Calificar vs. Evaluar.

Duración: 6 semanas calendario // Carga Horaria – 48 horas reloj

## Bibliografía

ANIJOVICH, Rebeca y CAPPELLETTI, Graciela Laura. La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Paidós, 2017. (Cap. 1: “La evaluación en el escenario educativo” y Cap. 2: “Los conocimientos de los docentes y las prácticas de evaluación.”)

BERTONI, Alicia, *et al.* Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Colección Triángulos Pedagógicos. Editorial Norma, 1997.(Cap.3: La evaluación de los “saberes” aprendidos.)

CÓRDOBA GÓMEZ, Francisco Javier. “La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta”. En: Revista Iberoamericana de Educación , N° 39/7 , septiembre de 2006. Disponible en: <http://rieoei.org/1388.htm>

REÁTEGUI, Norma *et al.* El reto de la evaluación. Ministerio de Educación del Perú. Lima, 2001.

WRAGG, Edward. Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria. Barcelona, Paidós, 2003.

TOBÓN TOBÓN, Sergio *et al.* Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación, México, 2010.(Cap. 4: La evaluación de las competencias como proceso de valoración).

## MÓDULO 2 - DISEÑAR, IMPLEMENTAR Y GESTIONAR PROYECTOS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

### Unidad 3 - Diseño de proyectos que mejoren las prácticas de evaluación en la escuela primaria y secundaria

Marco legal actual de la evaluación. Política de evaluación de la institución. Escalas de medición. Rúbricas y consignas.

Duración: 5 semanas calendario // Carga Horaria – 40 horas reloj

## Bibliografía

ANIJOVICH, Rebeca y CAPPELLETTI, Graciela Laura. La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Paidós, 2017. (Cap.5: “Transparentar y compartir: las rúbricas.” y Cap. 6: “El diseño de pruebas auténticas.”)

DGCyE., Diseños Curriculares. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Ley Nacional de Educación, Ley 26.206

Ley Provincial de Educación, Ley 13.688

MARTÍNEZ ROJAS, José Guillermo. “Las rúbricas de la evaluación escolar: su construcción y su uso”. Universidad Nacional de Colombia. Avances en Medición, 6, 129-138, 2008.

TENUTTO, Marta. La evaluación , Parte 3: Tipos de prueba: pautas de elaboración y consignas. Fundación Lúminis. Programa Nacional de Formadores. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3EZG03bCOv4&feature=youtu.be>

#### **Unidad 4 - Valoración de los logros e implementación de mejoras en proyectos de evaluación**

Diseñar e implementar de proyectos educativos: ¿dónde comienzo? La resistencia al cambio. ¿Cambio, mejora o innovación? Evaluación y ajuste de los proyectos implementados

Duración: 6 semanas calendario // Carga Horaria – 48 horas reloj

#### **Bibliografía**

AGUERRONDO, Inés. “Innovación, escuela y sistema educativo: el reto de la articulación entre niveles.” En: GVIRTZ, Silvina y DE PODESTÁ, María Eugenia (comps). *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Buenos Aires, Granica, 2007.

AHUMADA ACEVEDO, Pedro. *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, 2001.

ONETTO, Fernando. *Rol directivo y gestión del cambio. Poder y liderazgo en la micropolítica institucional*. Buenos Aires, Noveduc, 2016. (Cap. 9: Gestión de las instituciones educativas.)

TOBÓN TOBÓN, Sergio et al. *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación, México, 2010.(Cap. 6: Metodología de proyectos formativos).

#### **Bibliografía complementaria de la Actualización Académica**

ANIJOVICH, Rebeca. *El valor formativo de la retroalimentación*. CIPPEC, 2015. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6\\_NUM](https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM)

CAMILLONI, Alicia. *Et al.* *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Paidós, 1998.

GONZÁLEZ, MANO. *et al.* *La evaluación por competencias: propuesta de un sistema de medida para el grado en Información y Documentación. BiD : textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, 2009, vol. 23, n. 2. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/14993/>

SANTOS GUERRA, MIGUEL ÁNGEL. *La evaluación: un diálogo , comprensión y mejora*. Aljibe, Granada, 1995.

SANTOS GUERRA, MIGUEL ÁNGEL. *La evaluación como aprendizaje*. UTEP San Luis. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EY6335M-uVM>

## MODALIDAD DE CURSADA

---

El Postítulo se llevará a cabo bajo la modalidad a distancia, a través del Campus Virtual UAIOnline, de la Universidad Abierta Interamericana. Se utilizarán como mediadores pedagógicos materiales especialmente diseñados que oficiarán como orientadores del aprendizaje dentro del aula - taller. A través de dichos materiales y del rol tutorial se introducirá a las/os participantes a cada una de las unidades temáticas y las diferentes instancias facilitadoras del aprendizaje como ser: lecturas requeridas, experiencias de aprendizaje, actividades de reflexión, resolución de casos de análisis, trabajos prácticos individuales, trabajos colaborativos en foros y videoconferencias e instancias de evaluación.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

---

Esta propuesta de capacitación ofrece un espacio de reflexión teórico-práctica en donde cada participante podrá incorporar elementos para la mejora de su desempeño profesional.

Por las características del curso y su temática, se ha considerado necesario destinar un espacio-tiempo para la profundización autónoma de los contenidos, a través de la implementación de estrategias de estudio, apropiación y elaboración de los contenidos, desde una actitud reflexiva. Este proceso autónomo no implica necesariamente un aislamiento de los docentes que participan de la propuesta. Gracias a un soporte en plataforma virtual, se desarrolla un sistema de tutorías y acompañamiento a los alumnos, a través del cual puedan evacuar dudas y apropiarse de los contenidos abordados desde diferentes estrategias.

Proponemos un dispositivo de enseñanza y de aprendizaje conformado por las siguientes actividades y experiencias:

- Propuesta de **resolución de situaciones problemáticas** para la transferencia de conocimientos a situaciones posibles de la práctica profesional.
- **Análisis de casos** que promuevan el posicionamiento ético y crítico ante la realidad estudiada y la recuperación de la experiencia personal y profesional previa.
- Instancias de **trabajo colaborativo y cooperativo** que promuevan el diálogo y la confrontación de ideas para la construcción de nuevos marcos de conocimiento y para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicacionales necesarias para el trabajo en grupo.
- Durante todo el proceso, cada participante contará con el **apoyo y seguimiento tutorial** permanente de un docente que acompañará los procesos de aprendizaje y promoverá la transferencia de los contenidos a la resolución de las diversas propuestas de trabajo.

**Diseño y producción de proyectos integradores** que favorezcan el establecimiento de múltiples relaciones entre la teoría, la práctica y los distintos contextos organizacionales, sociales y culturales.

## **EVALUACIÓN**

---

Las instancias de evaluación previstas para este programa de formación son:

- Realización del **70% de las actividades propuestas** en el Campus Virtual, considerando la participación activa en los foros, las experiencias y prácticas que se propongan, tanto de trabajo individual como de forma grupal durante la cursada.
- Aprobación de los **2 Trabajos Prácticos Requeridos**.
- Aprobación de las **2 Evaluaciones Parciales**, donde se les presentará el desafío de poner a prueba su potencial creativo, elaborando propuestas de cambio o alternativas a sus prácticas pedagógicas habituales y que permitan desarrollar el pensamiento creativo propio y de sus alumnos. Las Evaluaciones Parciales se administrarán al finalizar cada Módulo como instancia de integración de lo aprendido en sus unidades.
- Aprobación de **1 Trabajo Final Integrador** donde cada participante deberá formular un Proyecto Educativo que integre los abordajes, métodos y técnicas estudiados durante la cursada a los fines de incorporar la creatividad en el aula y/o en los espacios de gestión escolar donde se desempeñen.

Cumplimentadas y aprobadas todas las instancias de evaluación se otorgará el certificado de **Postítulo de Actualización en Creatividad y Transformación de la Práctica Pedagógica** expedido por la Universidad.